

مساعدك الذكي للتدريس — باللغتين العربية والإنجليزية، بمرجعية وثيقة لمنهجك.

سبع أدوات. مساحة عمل واحدة. كل مُخرَج مُسنَدٌ بدقة إلى هدفٍ منهجي — ويُوَسِّمُ بـ (موثَّق) متى ما استُئِمد من إطار مدرستكم الخاص. صُمم لمنهجكم الحالي، أو لأيِّ منهجٍ مخصص تزوّدوننا به. متاحٌ اليوم، بالعربية والإنجليزية.

البكالوريا الدولية

Common Core الأمريكي

المنهج البريطاني

المنهج السعودي

وزارة التربية الإماراتية

منهج قطر الوطني

الهندي CBSE

الطلاقة لم تكن يوماً هي المشكلة

أيُّ نظام ذكاءٍ اصطناعيٍّ عام يستطيع كتابة خطة درس محكمة البناء، تبدو واثقة، وتُنجز في ثوانٍ. ولكن إن سألته عن الهدف المنهجي الذي يعالجه هذا الدرس، فسيجيبك أيضاً — وغالباً برمز يبدو صحيحاً ورسمياً ولكنه غير موجود على الإطلاق.

هذا هو الفارق الجوهرى بين أداة تكتفى بالكتابة، وأداة تستطيع المدرسة الاعتماد عليها بثقة.

الرمز الذي يبدو رسمياً وهو ليس كذلك، أسوأ من غياب الرمز تماماً؛ لأنه يعيد عبء التحقق والمراجعة إلى المعلم بصمت.

ما يفعله «إدسمارتلي» في المقابل

- يُختم كل مُخرَج بالأهداف الدقيقة التي يغطيها — قسمٌ أساسيٌّ من الوثيقة المنشأة، لا زيادةً عابرة.
- تُوسم الأهداف المستمدة من إطار مدرستكم بـ (موثقة).
- تُوسم الأهداف التي يقترحها المساعد بـ (استرشادية)، ولا يُسمح لها أبداً بأن تحمل رمزاً يظهر وكأنه رسمي. فما لا نستطيع إثباته، لا نُلبسه ثوباً رسمياً.
- تُستقى المصادر من كتالوج معتمد — ولا يُسمح للنظام باختلاق روابط وهمية؛ يستشهد بما اعتمدته مدرستكم، أو لا يستشهد بشيء.

12

ضابطاً للحوكمة
يفرضها الخادم

3

مواد تُلزم بها كل مدرسة خاصة
العربية • التربية الإسلامية • التربية الوطنية

7

أدوات متكاملة
في مساحة عمل واحدة

النتيجة: يسلم المعلم المُخرَج لرئيس القسم، ويسلمه رئيس القسم للمفتش، دون أن يضطر أحدٌ للتشكيك في صحة المرجع المنهجي.

سبع أدوات، في مساحة عمل واحدة

كلُّ منها يعمل بالإنجليزية أو العربية أو بهما، ومرتبطة بهدفٍ منهجي، ويحترم الحدود التي تضعها مدرستكم.

1

مخطّط الدروس

خطةٌ كاملة بمراحل موقوتة وأسلوب تدريسي تختاره — النموذج الخماسي، أو الاستقصاء، أو المباشر، أو المشاريع — مع مصفوفة تمايز ثلاثية اختيارية: أساسي، ودعم، وإثراء.

2

مُولّد التقويمات

أسئلةٌ بالمزيج الذي تسمح به مدرستكم، وبالعدد الذي تحدّه، مع نماذج الإجابة. يختار المعلم المزيج، ويفرض الخادم السياسة.

3

كاتب التقارير

مسودّاتٌ مؤطرة بمستويات التحصيل — دون، وعند، وفوق — تنتج هدفاً عملياً لا مجاملة. ولا يخلّق أدلةً لم تُعطَ له.

4

السّم السقراطي

تسلسلٌ من الأسئلة محدّد الأدوار — افتتاح، وتوضيح، ودليل، وآلية، ولازمة، ومثال مضاد، وإثراء — مع توقّع التصرّ الخاطي عند كل خطوة.

5

تدريب الطلاب جديد

حوارٌ سقراطيٌّ موجهٌ يُجريه المعلم مع طالبٍ أو مجموعةٍ صغيرة. سبع خطوات، تُشخّص الإجابات فيها آنياً بحثاً عن التصرّات الخاطئة، وكلُّ سؤالٍ مرتبطٌ بهدف.

6

الوحدة الأسبوعية

موضوعٌ واحد ومجموعةٌ تعليمية كاملة: خطة درس ← تقويم ← سّم سقراطي، تُولّد تبعاً وتُحفظ في سجلّكم.

7

التخطيط والمراجعة جديد

مسودة خطة دعم فردية تُصاغ من وصف المعلم نفسه للاحتياج — الهدف، والأدلة التي تسنده، والخطوات، وكيفية قياس التقدّم. تصل كل مسودة وعليها علامة مُنشأةً بالذكاء الاصطناعي، لم تُراجع بعد وتحتفظ بها حتى يعتمدها المعلم. الأداة لا تشخّص الحالة ولا تقرّر نوع الدعم.

سجّل الدخول عبر **Google** أو **Microsoft**. يستخدم المعلمون الحساب المؤسسي الذي لديهم — دون كلمة مرور جديدة. ويرافقكم مساعدٌ ذكيٌّ في كل صفحة، فلا يحتاج أحدٌ لمغادرة مساحة العمل ليجد الحل.

المواد التي تُلزم بها كل مدرسة خاصة

في أنحاء الخليج، تملك المدرسة الخاصة حرية اختيار المنهج الذي تتبعه — سواء كان بريطانياً، أو أمريكياً، أو بكالوريا دولية، أو هندياً. لكنها مُلزمة أيضاً بتدريس المواد التي تفرضها وزارات التعليم: اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتربية الوطنية. هذه ليست مواداً اختيارية، بل هي ركائز أساسية للهوية الوطنية والدين، وتُقيّم المدارس بناءً عليها خلال التفتيش.

التربية الوطنية

تاريخ البلاد، وثقافتها، وتربيتها المدنية بوصفها مادة مستقلة — لا مذبلة في مقرر دراسات اجتماعية عام.

التربية الإسلامية

تُعَدّ وفق منهج الوزارة نفسه، وبلغة التدريس التي تعتمدها المدرسة.

اللغة العربية

لغة الوطن، تُدرّس وفق معيار الوزارة — للناطقين بها، وعند الاقتضاء لغير الناطقين.

يخدم «إدسمارتلي» هذه المواد بوصفها إطاراً مخصصاً يُدرج إلى جانب منهجكم الأساسي. فيُبقى المعلم منهجه — بريطانياً أو أمريكياً أو بكالورياً أو CBSE — لجميع المواد الأخرى، ويخصّص مجموعة الوزارة للمواد الإلزامية. يضمن ذلك إعداد المحتوى وفق معايير الوزارة بدقة، ويظلّ — ككل شيء في المنصة — خاضعاً لمراجعة المعلم قبل أن يصل إلى الطالب.

إنه القاسم المشترك الوحيد بين كل مدرسة خاصة في المنطقة، وهو البُعد الذي لن تستوعبه أبداً أي أداة صُممت حصرياً للأسواق الناطقة بالإنجليزية.

نحن نتوافق مع إطار الوزارة — الأهداف والتسلسل والموضوعات — ولا نعيد إنتاج كتابٍ مدرسيٍّ محفوظ الحقوق. ومتى حُمِلت المدرسة خطة الوزارة الدراسية، حملت مخرجات هذه المواد رموز (موثّق)، تماماً كأَيّ إطارٍ آخر.

التيسيرات تُغيّر الطريق، وليس الوجهة

التيسير يغير كيفية صياغة المهمة، وهيكلتها، وطريقة عرضها. ولكنه لا يغير هدف التعلم، ولا يقلل من مستوى التحدي المعرفي. ورقة العمل «المُكيّفة» التي تخفض سقف التوقعات خفيّةً ليست «تيسيراً» — بل هي درس مختلف وأكثر سهولة، والفجوة التي تخلقها لا تظهر إلا في وقت متأخر جداً.

ثلاث منهجيات معاً

تُنتج المادة الأساسية مرة واحدة، ثم نسخة مُيسّرة لكل ملف إعدادات، جنباً إلى جنب، في عملية توليد واحدة.

تُسمّى بالاحتياج

تُسمى ملفات الإعدادات بناءً على الاحتياج — مثل «دعم الذاكرة العاملة» — وليس بناءً على اسم الطفل أبداً.

سنة أنواع من العوائق

عسر القراءة، واضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، واضطراب طيف التوحد، وضعف الذاكرة العاملة، والتأخر اللغوي، وبطء المعالجة — لكل منها ملف تيسيرات مخصص.

نادراً ما يكون السؤال الجدير بالطرح هو «هل يجب تيسير هذا المحتوى؟» بل هو: «أي تيسير يناسب هذا الصف فعلياً؟» — هل هو نص مبسط، أم نص مدعوم بالموجهات، أم نص مقسّم إلى أجزاء؟ قراءتها معاً تُجيب عن ذلك في مرة واحدة.

المادة المُيسّرة لا تُعلن عن نفسها أبداً — لا يوجد أي سطر في المستند الموجه للطالب يشير إلى أن النص قد تم تيسيره أو أنه صُنِعَ لمجموعة معينة.

الملاحظة التي تذكر التيسيرات المطبقة مكتوبة للمعلم، وتظل في الجزء الخاص به من الصفحة. قيد واحد بكل شفافية: المخرجات ثنائية اللغة تكون أطول بضعف الحجم تقريباً، لذا تتسع عملية التوليد ثنائية اللغة لتيسير واحد فقط.

من (استرشادي) إلى (موثّق) — بخطوة واحدة

يستشهد «إدسمارتلي» افتراضياً ببنك أهداف عالمي، ويوسم ما يقترحه كـ (استرشادي) — وهو تصنيف صادق، ولكنه عام.

ارفعوا خططكم الدراسية وسيتغيّر كل شيء. تُحمّل أهدافكم إطاراً خاصاً بمدرستكم، ليتحول كل مُخرَج لاحق من (استرشادي) إلى (موثّق) — حاملاً رموزكم الخاصة وبصياغتك الدقيقة. إنه الإجراء ذو الأثر الأكبر في إعدادات المنصة، ولا يتطلّب سوى رفع ملف واحد. هل تتبعون منهجاً غير مدرج لدينا؟ زودونا بخططكم الدراسية وسنحكّمها بالطريقة ذاتها تماماً، لتصبح رموزكم (موثّقة) كذلك.

- يتفوق إطاركم الخاص دائماً على البنك العام. فحيثما وُجدت أهدافكم لمادة وصف، فهي المُستشهد بها تلقائياً.
- ويبقى إطاركم ملكاً لكم وحدكم، محمياً عبر أمان مستوى الصف في قاعدة البيانات لا بسياسة مكتوبة.
- وتصبح التغطية قابلة للقياس — إذ تُظهر لوحة المعلومات الآن حجم العمل المرتبط بأهدافكم الرسمية، لا مجرد الكمية المُنتجة.

ما يضيفه تدريب الطلاب

كلُّ سؤالٍ في حوار التدريب مرتبطٌ بهدف، وكلُّ إجابةٍ مشخّصة. فتبني لوحة المعلومات خريطةً تصوّراتٍ خاطئة: أيُّ المعايير يُساء فهمها، وبأيّ معدّل، على مستوى المدرسة كلها. وليس هذا مؤشّر استخدام، بل إشارة واضحة لجودة التدريس — الفرق بين أن نعرف أن صفّاً قد غطى معياراً، وأن نعرف إن كان قد فهمه.

«لا يكفي أن نعرف أن المعيار قد دُرّس. المهم أن نعرف إن كان قد فُهم.»

المدرسة تضع القواعد، والخادم يفرضها

12 ضابطاً تضبطها المدرسة مرة واحدة في الإعدادات. يتولى الخادم فرض ستة منها على كل عملية توليد؛ بينما تتحكم الستة الأخرى في صلاحيات الوصول لمساحة العمل ودورة حياة البيانات — لا اقتراحاً على المعلم، بل حداً لا يتجاوزه النظام. ولا يستطيع معلّم الالتفاف عليها بصياغةٍ أخرى.

أقصى عدد أسئلة للتقويم	حدّ يومي لكل معلم
أنواع الأسئلة المسموحة	لغات الإخراج المسموحة
توجيهات المحتوى (قواعد المدرسة الثقافية)	كتالوج المصادر (المعتمدة فقط)
سياسة الاحتفاظ	إدارة العضوية والدعوات
اعتماد طلبات الحذف	مزودو الهوية المسموحون
تحميل إطار المنهج — خاصٌ بمدركتكم وحدها	

لشبكات المدارس — متاح اليوم

يرى المدير التّبني والنشاط والحصّة وتقييمات المعلمين لكل فرعٍ على لوحةٍ واحدة، وله أن يُنشئ فرعاً ويعيّن مديره ويوزّع حصّته — وكل إجراءٍ مُسجّلٍ في سِجَلٍ تدقيقٍ يقرّؤه ويصدّره. أرقامٌ مجمّعةٌ للقراءة فقط بحكم التصميم: فلا يرى المدير إعدادات فرعٍ ولا مكتبته ولا سِجَلٍ أي معلّم الخاص. ويبقى كل فرعٍ معزولاً، بأمانٍ في قاعدة البيانات.

بنية الثقة

السؤال	الجواب، اليوم
بيانات الطلاب؟	لا حسابات للطلاب، ولا قاعدة بيانات لهم. فالطلاب لا يسجلون الدخول. ويُجري المعلم تدريب الطلاب على حسابه؛ فيُسجّل الاسم الأول للطلاب وإجاباته وتشخيص الذكاء الاصطناعي، مقصوداً بأمان مستوى الصف على ذلك المعلم — ويرى المديرون معدّلات التّصوّرات الخاطئة مجمّعةً، لا إجابات فردٍ قط. لا كشفٌ لأسماء، ولا معرّفات، ولا سجلّات أداء. وكلُّه مُفصّلٌ في إشعار الخصوصية.
هل المنصة متاحة للموظفين ذوي الإعاقة؟	تقرير مطابقة منشور وفق معايير WCAG 2.2 المستوى AA، مع الإشارة إلى EN 301 549. من أصل 55 معياراً: 26 مستوفى، و3 مستوفاة جزئياً، ولا إخفاق في أيٍّ منها، و10 لا تنطبق، و16 لم تُقيّم بعد. وهو تقييم ذاتي يُصرّح بذلك، وينشر عدد المعايير غير المُقيّمة بدلاً من ادّعاء دعمٍ لم يُثبتته. النص الكامل على edsmartly.com/accessibility .
أين تُستضاف البيانات؟	في الاتحاد الأوروبي (فرانكفورت)، بإفصاحٍ صريح.
الفصل بين المدارس؟	أمانٌ على مستوى الصف في قاعدة البيانات ذاتها. فإعداداتكم ومصادركم وموادكم غير مرئيةً بنيوياً لأي مدرسةٍ أخرى.
القابلية للتدقيق؟	كل عملية توليد تسجّل نسخة التوجيه، والنموذج، والمزود، وزمن الاستجابة، ورموز الأهداف.
مَن يملك ما نُنشئه؟	أنتم. المدخلات والمخرجات والأطر المرفوعة. ولا تأخذ Axiom أيّ ملكية، ولا تستخدم محتواكم لتدريب نماذج الذكاء الاصطناعي، أبداً — واتفاقاتنا مع مزودينا تمنع ذلك أيضاً.

ترخيص واحد. ولا عداوات على المعلمين.

الباقية	حجم المدرسة	القياسي	المؤسسة، العام الأول	الحصة الشهرية
صغيرة	حتى 25 معلماً	\$2,900 / سنة	\$1,450	2,000 عملية
متوسطة	حتى 60 معلماً	\$4,900 / سنة	\$2,450	4,500 عملية
كبيرة	حتى 120 معلماً	\$7,900 / سنة	\$3,950	9,000 عملية

حصة كل باقية نحو أربع عمليات لكل معلم في اليوم الدراسي — أبعد بكثير من الاستخدام المعتاد. تنبه اللوحة عند 80%، وتتجدد الحصص شهرياً، والمدرسة التي تتجاوز باقية تنتقل لأعلى. وما يعادلها للباقية المتوسطة: نحو 17,900 ريال قطري / 18,400 ريال سعودي / 18,000 درهم إماراتي سنوياً للقياسي. لا تشمل ضريبة القيمة المضافة حيث تنطبق؛ وتُسعر الشبكات واتفاقات الهيئات على حدة.

للمعلم المستقل. «إدسمارتلي» ليس حكرًا على المدارس الكبرى. يحصل المعلم المستقل على «ممارستي» — سجل شخصي محمول بكل ما يُنجزه والوقت الذي يوفره، قابل للتصدير ملف PDF للتقييمات أو للعملاء. ابدأ بتجربة مجانية 15 يوماً، ثم 15-7 \$ شهرياً.

المدارس المؤسسة	خصم 50% للعام الأول. ثم يُطبّق السعر الأساسي مع تثبيته لتجديدين — حماية لكم من أي زيادات مستقبلية — مقابل تقديم ملاحظات منظّمة وحالة مرجعية.
الاستخدام العادل	تنبيه عند 80%؛ وعند الحدّ يتوقّف التوليد برسالة ثنائية اللغة واضحة مع طلب زيادة بنقرة واحدة. لا فواتير تجاوز، ولا تراجع صامت — حوار لا عقوبة.
التزام الخدمة	هدف جهوزية شهري 99.5% على الباقيات المدفوعة مع تعويضات رصيدة. تُعلن الصيانة قبل 48 ساعة، خارج ساعات الدوام المدرسي في الخليج.
شروط البيانات	استضافة في الاتحاد الأوروبي، وعزل بين المستأجرين، وعملية إغلاق مكتوبة — يُؤرشف الحساب، ويُحتفظ به المدة القانونية المتفق عليها، ثم يُحذف نهائياً.

ما سنبنه تالياً

محرك استيعاب المناهج — نحلّل الآن الأطر الرسمية مباشرة من وثائقها المنشورة. والمنهج الهندي CBSE محمّل بهذه الطريقة فعلاً؛ ونوسعه لتصير (موثّق) هي الأصل لمزيد من المناهج دون رفع يدوي. ربط الكفايات — المتطلبات السابقة والتدرجات، ليردّ تصوّر خاطئ في الصف السابع إلى المعيار الأساس في الصف الخامس.

التدريب الذاتي للطلاب — حوارات مستقلة، يتلقّى المعلم تشخيصها. ولا يُطلق إلا بعد نشر إطار حماية بياناته والاتفاق عليه. شبكة المعايير الوطنية — عرض قابل للاستعلام لمنهج وتطبيقه عبر كل مدرسة تستخدمه.

كونوا مدرسة مؤسسة

نبحث عن مدارس مؤسسة في أنحاء الخليج: مدارس تريد ذكاء اصطناعياً صقياً قابلاً للحكومة، ثنائي اللغة، صادقاً في مصادره من اليوم الأول — ومزوداً صغيراً بما يكفي لتصوغه، جاداً بما يكفي لتثقيق به.

hello@edsmartly.com: تواصل معنا • EdSmartly.com: البرنامج • app.edsmartly.com: جرّب المساعد